

в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.;

4. Куркина М.П., Власова О.В. Инновационные педагогические технологии в решении проблем адаптации иностранных студентов к образовательной среде // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-3. – С. 560-564.

5. Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы. Материалы международного научно-методического межвузовского семинара - 5 мая 2016. – С. 81.

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ**

Веденьев К.Ю., Поляков Д.В., Веденьева М.О.

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск,  
Российская Федерация*

*«Ученик, который учится без желания, - это птица без крыльев»  
Саади*

Современная медицинская наука развивается с невероятной скоростью, еженедельно выходят обновления рекомендаций различных научных сообществ, новейшие руководства, монографии. Очевидно, что обучающимся медицинских высших учебных заведений крайне нелегко сориентироваться в таком круговороте потока информации, в котором теряются даже опытные специалисты. [1]

С целью адаптации обучающихся к клинической практике, выработки необходимых базовых навыков и умений с целью освоения базовых компетенций, у студентов первого курса международного факультета Курского государственного медицинского университета успешно преподается учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными терапевтического и хирургического профиля. Первая помощь". Основными направлениями данной дисциплины являются: практикоориентированность, освоение основ медицинской деятельности стационара, таких как устройство и оснащение отделений, сестринских постов, палат и специализированных кабинетов. Студентам объясняются функции и трудовые обязанности медицинского персонала, начиная с младших звеньев. Обучающиеся осваивают практические манипуляции младшего и среднего персонала под контролем преподавателя и сотрудников отделения больницы.[2] Особое внимание уделяется изучению таких манипуляций как контроль жизненно важных параметров больного, базовая сердечно-лёгочная реанимация, инъекции, клизмы, промывание желудка, особенности транспортировки различных больных, техники парентерального питания для тяжелобольных пациентов. Для облегчения усвоения материала, первично все навыки отрабатываются на фантомных имитациях, манекенах, муляжах и прочих вспомогательных методических пособиях. На занятиях преподаватель указывает на необходимость не только быть готовым к занятию теоретически, но и знать и уметь в любой момент отработать заданную манипуляцию, продемонстрировать навык. Студентам рекомендуют строить ответ по принципу «SHOWANDTELL», что позволяет отработать обе стороны манипуляции: моторную и смысловую. В ходе постоянных тренировок, обучающиеся перестают воспринимать практическую компоненту занятий как нечто новое, особое и пугающее, и без затруднений выполняют поставленную перед ними задачу. Каждый новый профессиональный навык отрабатывается путем показа приемов и способов выполнения сначала преподавателем и с соблюдением правил техники безопасности. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности студентов из различных регионов мира. Для полного усвоения изучаемых компетенций, используется новейшее учебное

пособие на английском языке.

Для постоянного поддержания высокого уровня новизны и качества преподаваемой дисциплины сотрудники кафедры посещают научно-практические конференции, изучают российскую и международную литературу, проводят межкафедральные брифинги.

Введение практикоориентированных дисциплин, а также укрупнение практических блоков в образовательной программе стало жизненно необходимым в связи с укоренением новых стандартов медицинского образования в России, которые предусматривают финальную аккредитацию, на треть, состоящую из проверки практических умений, а также возможность начинать самостоятельную лечебную практику по специальности «врач-терапевт участковый» после её успешной сдачи.

#### **Литература::**

1. Веденьев К.Ю., Поляков Д.В., Конопля Е.Н., Веденьева М.О. Клиническая дисциплина как основополагающий базис формирования клинического мышления. Проблемы и их решения // Сборник материалов III Международной научно-методической онлайн-конференции «Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации» 2018г С. 402-405.

2. Хусаенова А. А., Насретдинова Л. М., Богданов Р. Р. Роль учебной и производственной практики на базе медицинских организаций в формировании клинического опыта будущего специалиста-медика // Образование и воспитание. – 2016. – №4. – С. 52-54. – 2018г

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СТОМАТОЛОГИЯ"**

ст. преподаватель Виноградова Т.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Обучение в высших медицинских вузах в наше время требует от преподавателей не только фундаментальных, базовых знаний своего предмета, но и инновационных, современных, идущих в ногу со временем и с развитием медицинских отраслей, знаний и навыков. Поэтому перед преподавателями высших медицинских школ стоит актуальная задача по внедрению и разработке, методов и условий по формированию у иностранных студентов профессиональных практических навыков в процессе обучения. Стоматология, на сегодняшний день, как отдельная медицинская дисциплина, является сугубо практической частью знаний и развивается стремительно с применением все новых методик лечения и диагностики, а также внедрением инновационных технологий в процесс лечения.

В связи с этим, на этапах современного обучения в медицинских вузах по специальности "Стоматология" требуется модернизация практической направленности в обучении иностранных студентов с целью приобретения ими практических и профессиональных качеств. Необходимость практико-ориентированных подходов в обучении студентов стоматологического профиля диктует современный спрос и конкуренция в сфере стоматологии, тем самым требуя от высших школ подготовки высококвалифицированных специалистов данного профиля. Практикоориентированность иностранных студентов стоматологического профиля, является приоритетом при получении диплома по данной специальности.

Практикоориентированность иностранных студентов в высших медицинских вузах должна быть направлена на (основные задачи):

- Обеспечение прохождения иностранных студентов всех видов практик: зуботехнической, производственной медсестринской и последипломной, на базах медицинских универ-